

目次

はじめに 6

第1部

子どもは困っている“大人も”困っている

「困っている子」が増えている 10

「困っている大人」も増えている 12

「できない」のではなく「まだ準備が整っていない」 13

学校で行う「自立活動」とは? 16

学びの土台をどうとらえるか 17

発達のピラミッド 20

発達の源は「遊び」 23

学びの土台の完成形とは? 26

理解はあっても「手立て」と「時間」がない 28

「すぐに」「手軽に」取り組める教材を 30

楽しい雰囲気づくりを大切に 31

【コラム1】ミクロな視点で「ニガテ」を読み解く 33

第2部

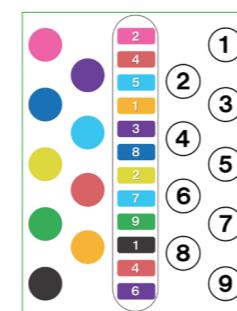
“学びの土台づくり”にアプローチする教材集

第1章

「みる」力を伸ばす教材 「目と手の協応」—視覚と身体の運動—

35

- 「数字×サイコロ」マッチング 36
- 2色両手タッチ 37
- カラー両手タッチ① 38
- カラー両手タッチ② 39
- カラー両手タッチ③ 40
- 「色×色」タッチ 41



- 「色×形」タッチ 42
- 「色×柄」タッチ 43
- 「数字×色」タッチ 44
- トランプ「マーク×数字」タッチ 45
- ウノ「色×数字」タッチ 46
- 等号・不等号タッチ 47
- 数の分解タッチ 48
- 8色スピードタッチ(片手) 49
- 8色スピードタッチ(両手) 50



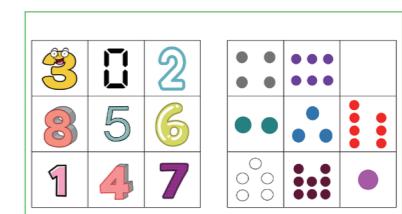
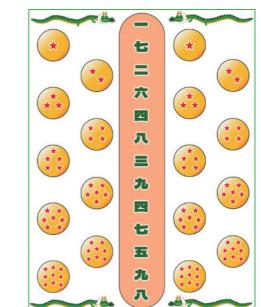
【コラム2】良い教材の条件 51

第2章

「みる」力を伸ばす教材 「左右の協調」—両側の認識・ラテラリティ—

53

- グー・チョップ・パー タッチ① 54
- グー・チョップ・パー タッチ② 55
- 「色×キャラ」タッチ 56
- ぐるぐるカラータッチ 57
- 数字両手タッチ 58
- 「数字×数」マッチング 59
- 「数字×色」マッチング① 60
- 「色×文字」マッチング 61
- 「数字×色」マッチング② 62
- 数字タッチしてポン 63
- 「色×じゃんけん」マッチング 64
- 「白×黒」両手タッチ 65
- ドラゴンのボールタッチ① 66
- ドラゴンのボールタッチ② 67
- ドラゴンのボールタッチ③ 68



【コラム3】子どもの「好き」を取り入れる 69

おわりに 71