

アセスメントシート

記入日 月 日 児童氏名()

① 本人の好きなこと・得意なこと

② 不安に思っていること・心配なこと

③ 仲の良い子・仲良くなれそうな子

④ 頑張りたいこと

⑤ 学力面

⑥ 生活面(係、掃除、給食など)

⑦ 健康面(アレルギーなど)

⑧ 家庭の様子

⑨ 申し送り・教職員からの情報

⑩ ゴール(1年後)

⑪ 現状

⑫ 手立て(5W1Hを入れて書く)

1

2

3

その結果

アセスメントシート

記入日 4月 14日 児童氏名(山田 太郎)

① 本人の好きなこと・得意なこと

読書・計算

② 不安に思っていること・心配なこと

集中が続かない、授業に飽きてしまう。

③ 仲の良い子・仲良くなれそうな子

高橋次郎君

④ 頑張りたいこと

席について45分の授業を最後まで受けること

⑤ 学力面

前学年の漢字・計算ともに80%以上できる。

⑥ 生活面(係、掃除、給食など)

給食当番の仕事は着替えるのがめんどくさくてできない。

⑦ 健康面(アレルギーなど)

なし

⑧ 家庭の様子

3人兄弟の真ん中(5年姉、1年弟)

⑨ 申し送り・教職員からの情報

やりたくないことがあると立ち歩き、授業妨害をする。

⑩ ゴール(1年後)

授業に最後まで参加できる

⑪ 現状

集中力が切れると、立ち歩く。

⑫ 手立て(5W1Hを入れて書く)

- 1 集中力が続かないときには、教師にSOSを出す。
- 2 落ち着いて過ごせる場所を本人と決め、いつ戻るか授業者に伝える。
- 3 授業はパーツごと(例 漢字→百人一首→音読→教科書教材)に分け、集中力が続くようにする。

その結果

- ・落ち着いて過ごせる場を決めたことで、安定して過ごせるようになった。(5/13)
- ・運動会シーズンは、疲れがたまって授業に入れなかったことがあったので、本人といつ戻るのかを話し合い、いつもより多めに休憩させるようにした。(6/20)