

## 学習のめあて

年 組 名前 ( )



わたしたちが住んでいる県では、どのような自然災害しぜんさいがいが起きてきたのでしょうか。

- ① 副読本ふくどくほんなどを見て、わたしたちが住んでいる都道府県とどうふけんで起きた主な自然災害れい（例：地震じしんや水害すいがいなど）を調べ、年代順にならべましょう。

年	自然災害

- ② あなたが考える、次に発生しそうな自然災害と、それは何年後かを書きましょう。また、理由も書きましょう。

次に発生しそうな自然災害

( ) ( 年後 )

理由

- ③ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

## 学習問題をつかむ

年 組 名前 ( )



(自然災害) によって、  
わたしたちのくらしはどのようになるのかを考え、  
学習問題をつくりましょう。

- ① 自分が住む都道府県で、過去に起きた (自然災害) について、  
副読本やインターネットを使って調べて、わかったことを書きましょう。

- ② もっと調べたいことをもとに、学習問題をつくりましょう。

---

---

学習  
問題

(自然災害) からくらしを守るために、  
だれが、どのようなことをしているのでしょうか。

- ③ 上の学習問題の答えを予想して、下に書きましょう。

	だれが	どのようなことをしている
自然災害が 起きる前		
自然災害が 起きた後		

- ④ 家庭で、どのようなそなえをしているか、家に帰って調べましょう。

## 家庭でのそなえを調べる

年 組 名前 ( )



家庭では、どのような取り組みをしているのでしょうか。

- ① (自然災害) にそなえて、どのようなことをしていたか、調べてきたことを書きましょう。

- ② 友達の発表を聞いて、「まねしたいな」と思うことを書きましょう。

---

.....

.....

- ③ 友達の発表を聞いて、考えたことを書きましょう。

---

.....

.....

- ④ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

---

.....

- ⑤ 通学路では、どのようなそなえをしているか、登下校のときに調べましょう。

## 学校や通学路のそなえを調べる

年 組 名前 ( )



学校や通学路では、どのような取り組みをしているのでしょうか。

- ① 言葉のかくにんをしましょう。

ぼうさいそうご  
防災倉庫

……地いき防災のそなえとして、( )、( ) など、  
ひつよう必要なものが保管ほかんされています。国や県、地いきが管理しています。

- ② 通学路には、(自然災害しぜんさいがい) にそなえて、どのような取り組みがあったか、調べてきたことを書きましょう。

---

.....

.....

- ③ 学校には、(自然災害しぜんさいがい) にそなえて、どのような取り組みがあったか、調べて書きましょう。

---

.....

.....

.....

- ④ 家庭の取り組みと、通学路や学校の取り組みをくらべて、気づいたことを書きましょう。

---

.....

- ⑤ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

---

.....

## 市の取り組みを調べる

年 組 名前 ( )



市役所では、どのような取り組みをしているのでしょうか。

- ① 市役所が、(自然災害) にそなえる取り組みを調べましょう。  
自然災害が「起きる前」と「起きた後」に分けて整理しましょう。

自然災害が起きる前

自然災害が起きた後

- ② 今日の学習で学んだことを書きましょう。
- 
-

市と市民の協力<sup>きょうりょく</sup>を調べる

年 組 名前 ( )



市と市民は、どのような取り組みをしている  
のでしょうか。

① 言葉のかくにんをしましょう。

ハザードマップ……自然災害<sup>しぜんさいがい</sup>のひがいを予想し、ひがいのおそれのある地いきや、ひなん<sup>かん</sup>に関するじょうほうをのせた地図のことです。

② インターネットで自分の住む地いきのハザードマップを見て、答えましょう。

自分がひがいにあいそうな自然災害( )

学校がひがいにあいそうな自然災害( )

( ) がひがいにあいそうな自然災害( )

③ ハザードマップを見て、考えたことや思ったことを書きましょう。

---

.....

.....

④ 市は市民に、ハザードマップをどのように活用してもらいたいと考えているでしょう。

---

.....

.....

⑤ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

---

.....

.....

.....

## 住民同士の協力を調べる

年 組 名前 ( )



住民同士では、どのような取り組みをしている  
のでしょうか。

① 言葉のかくにんをしましょう。

**自主防災組織**……地いきで災害にそなえてつくられている組織で、市町村によってよばれ方が異なります。自主防災組織のない地いきでは、消防団などと協力しています。

② 3年生で学んだ消防の学習で、消防団の人たちはどのような特ちょうがありましたか。思い出して、書きましょう。

---

.....

.....

③ 自主防災組織の人たちは、どのような活動をしていますか。まとめてみましょう。

---

.....

.....

.....

④ 自主防災組織がどうして必要なのか、考えて書きましょう。

---

.....

.....

⑤ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

---

.....

# まとめる

年 組 名前 ( )



自然災害しぜんさいがいからくらしを守るための、自助じじよ・共助きやうじよ・公助こうじよについてまとめましょう。

**学習問題**

(自然災害 ) からくらしを守るために、だれがどのようなことをしているのでしょうか。

① 学習問題について考えたことを、自助・共助・公助に分けてまとめましょう。

	自助	共助	公助
具体的な活動			
とく			
い			
苦手			

② 友達ともだちのまとめを見て気づいたことや、今日の学習で学んだことを書きましょう。

---



---



## 学びをいかす

年 組 名前 ( )



ひなん所シミュレーションゲームを通して、  
いろいろな考えにふれてみましょう。

- ① あなたは、ひなん所のしよく員です。ひなん所になっている体育館には300人います。200人分のおべんとうがとどきました。このおべんとうをすぐに配りますか？ 自分の考えと近い方に○をつけ、理由も書きましょう。

(はい・いいえ) 理由

- ② 小学校の体育館にひなんしなければなりません。家族<sup>どうぜん</sup>同然の、犬やねこなどのペットを連れて行きますか？ 自分の考えと近い方に○をつけ、理由も書きましょう。

(はい・いいえ) 理由

- ③ 家の人仕事に出ている、家には自分一人しかいません。そのときに大きな<sup>じしん</sup>地震が起きました。外ににげますか。それとも、家で待ちますか？ 自分の考えと近い方に○をつけ、理由も書きましょう。

(外ににげる・家で待つ) 理由

- ④ <sup>ともだち</sup>友達の考えにふれて気づいたことや、今日の学習で学んだことを書きましょう。

## 学びをひろげる

年 組 名前 ( )



他の<sup>しぜんさいがい</sup>自然災害からくらしを守るために、  
自分にできる行動を考えましょう。

- ① 主な自然災害には、次の5つがあります。これの中から、あなたが住む県の人が、  
ひがいにあうかもしれないものに○をつけましょう。

<sup>じしん</sup>地震災害   つなみ災害   風水害   火山災害   <sup>せつがい</sup>雪害   その他 ( )

- ② ①で○をつけた自然災害について、自分が住む県ではどのようなひがいがあったか、  
調べてみましょう。

- ③ ①で○をつけた自然災害について、小学生の自分にできるくらしを守る行動には、  
どのようなものがありますか。また、自然災害にまつわる言い<sup>つた</sup>伝えなどについても考  
えてみましょう。

- ④ 「自然災害からくらしを守る」の学習で、学んだことを書きましょう。