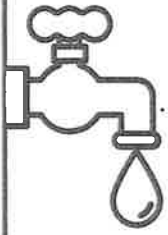


# 水はどこから 1

## 学習のめあて

年 組 名前 ( )



わたしたちは、水をどんな場面を使っているか、自分の生活をふり返りましょう。

- ① 水を使って、どんなことをしていますか。朝起きてからねるまでの生活をふり返って、書きましょう。

---

---

---

- ② 自分の生活のほかで、水はどんなところで使われていますか。

---

---

---

- ③ 下の2つの資料<sup>しりょう</sup>を見て、わかることや、ふしぎに思うことを書きましょう。

〈注記〉

子どもが住んでいる市の給水量の推移がわかる棒グラフと  
子どもが住んでいる市の人口の推移がわかる棒グラフを示してください。

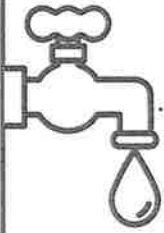
教科書にも、似たものが載っています。

めあて

わたしたちが使う水道水について、どこからとどいているのか、くわしく調べてみましょう。

## 学習問題をつかむ

年 組 名前 ( )



水道水について話し合い、学習問題を考えましょう。

- ① じゃ口<sup>ぐち</sup>をひねると水道水が出てくることについて、不思議<sup>ふしぎ</sup>に思うことを書きましょう。

.....

.....

- ② 友達<sup>ともだち</sup>の発表を聞いて、「なるほど」と思ったことを書きましょう。

.....

.....

学習  
問題

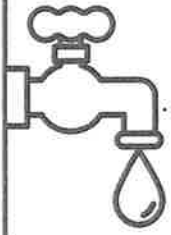
わたしたちの生活に<sup>か</sup>欠かせない水は、どこで、どのようにきれいにされ、送られてくるのでしょうか。

- ③ 上の問題について、矢印<sup>やじるし</sup> (→) を使いながら、予想しましょう。

.....

# じょう水場を調べる

年 組 名前 ( )



じょう水場では、どのようにして水道水が作られるのでしょうか。

教科書や副読本の、じょう水場のページを見て答えましょう。

① 教科書や副読本の、じょう水場のページを見て、( )の中を書きましょう。

① 最初の池の名前

( )

② 一番広い池の名前

( )

③ 水をとっている川の名前

( )

④ ごみやよごれを大きくするための薬品の名前

( )

⑤ しょうどくに使う薬品の名前

( )

⑥ 大きくなったごみやよごれをしずめる池の名前

( )

⑦ 池の種類

( )

⑧ 水の量などを管理するところ

種類 ( )

② じょう水場のせつびについて、気づいたことやわかったことを書きましょう。

---

.....

.....

.....

③ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

---

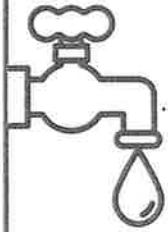
.....

.....

.....

## 水質けんさを調べる

年 組 名前 ( )



じょう水場では、安全できれいな水をつくるために、  
どのようなことをしているのでしょうか。

- ① 教科書を見て、( ) に言葉を書きましょう。

**水質けんさ**……水道の水質は、水道法という ( ) で決められて  
います。水道の水は、けんさを受けた ( ) なのです。

- ② 水質けんさの写真を見て、気づいたことを書きましょう。

---



---



---

- ③ 水道のれきしについて調べて、考えたことを書きましょう。

水の入手方法	考えたこと
川の水	
井戸の水	
水道水	

- ④ 水道水がないと、わたしたちはどんなことでこまるか、考えたことを書きましょう。

---



---



---

- ⑤ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

---



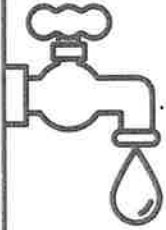
---



---

## ダムの働きを調べる

年 組 名前 ( )



ダムは、どのような働きはたらをしているのでしょうか。

〈注記〉

子どもが住む都道府県や市町村の、  
月別降水量がわかる資料を貼ってください

① 自分が住む (県 ) のこう水量りょうについて、気づいたことを書  
きましょう。

② ダムには、どのような働きがあるか、考えたことを書きましょう。

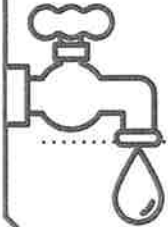
③ 地図帳を見て、自分が住む (県 ) にあるダムいの位置ちをさが  
しましょう。そして、気づいたことを書きましょう。

④ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

## 水はどこから 6

### 森の働きを調べる

年 組 名前 ( )



森は、どのような働きはたらをしているのでしょうか。

- ① 地図帳を見て、自分が住む (県 ) にある森の位置いちをさがしましょう。

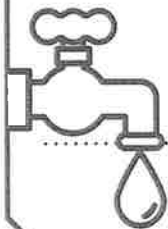
森の位置と、ダムダムの位置をくらべて、気づいたことを書きましょう。

- ② 森には、どのような働きがあるか、考えたことを書きましょう。

## 水はどこから 7

### 水のじゅんかんを調べる

年 組 名前 ( )



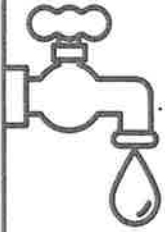
生活に使った水は、その後どうなるのでしょうか。

- ① 水のじゅんかんとは、水がまわっていることをさします。教科書を見ながら、「雨」から始めて、水の動きを、矢印やじるし (→) を使って、まとめましょう。

- ② 水のじゅんかんじゅんかんと、わたしたちの生活とのつながりについて書きましょう。

## まとめる

年 組 名前 ( )



水道水は、どこで、どのようにつくられるのか、  
学んだことをまとめましょう。

学習  
問題

わたしたちの生活に<sup>か</sup>欠かせない水は、どこで、どのよ  
うにきれいにされ、送られてくるのでしょうか。

左の学習問題に  
答えましょう。

- ① 水は、どこで、どのようにつくられ、送られてくるのかをまとめましょう。そのときには、これまでの学習で学んだ「ダム」「下水しより場」「じょう水場」「水道管」「森」「水質<sup>すいしつ</sup>けんさ」「水のじゅんかん」の言葉を入れましょう。

- ② 上にまとめてみて、「大事だな」と思ったことを書きましょう。

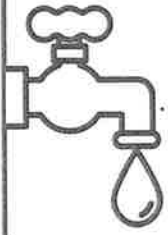
---

---

---

# 学びをいかす

年 組 名前 ( )



かぎりある水を使い続けるために、自分たちにできることを考えてみましょう。

- ① 小学生の自分ができる、水を大切にしている行動には、何がありますか。行動を考えて、その理由も書きましょう。

行動	理由

- ② ともだち 友達の意見を聞いて、「なるほど」と思ったことを書きましょう。

---

---

---

- ③ 「水はどこから」の学習で、どのようなことを学びましたか。②のワークシートの予想を見て、学んだこととくらべてみましょう。