

先人の働き 1

学習問題をつかむ

年 組 名前 ()



わたしたちが住んでいる都道府県は昔、どのような問題があったのでしょうか。

- ① 昔にどのような問題があったか、副読本などを見て調べ、絵やイラスト、言葉を使ってかきましょう。

- ② 問題があったところのことについて、副読本などを見て調べて書きましょう。

① いつごろですか。

()

② 中心となってかいけつに取り組んだのは、だれですか。

()

()

- ③ もっと調べたいことをもとに、学習問題をつくりましょう。

学習
問題

(人物

) はどのようにして、

(問題

) をかいけつしたのでしょうか。

- ④ 上の学習問題の予想をしましょう。

.....

問題のかいけつ^{ほうほう}方法を調べる

年 組 名前 ()



(人物)は、どのように問題を
かいけつしたのか調べましょう。

- ① 問題をかいつするために、たいへんだったことは何か、一言で書きましょう。

- ② (人物)はどのように問題をかいけつしたのか、^{ふくどくほん}副読本などで調べ、絵やイラスト、言葉を使ってかきましょう。

- ③ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

かいけつした後の人々のくらしを調べる

年 組 名前 ()



問題がかいけつされた後、人々のくらしは
どのように変わったのでしょうか。

- ① (人物) は、どのように問題をかいけつしたか、一言で書きましょう。

- ② 問題がかいけつされた後、人々のくらしはどのように変わったか、ふくどくほん副読本などで調べ、
絵やイラスト、言葉を使って書きましょう。

- ③ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

今とのつながりを調べる

年 組 名前 ()



(人物) がかいけつした問題は、
今はどうなっているのでしょうか。

- ① 自分が住む都道府県には、どのような問題があったか、書きましょう。

.....

- ② (人物) は、どのように問題をかいけつしたか、書きましょう。

.....

- ③ かいけつしたことで、どのような世の中になったか、書きましょう。

.....

- ④ (人物) がしたことは、今にどのように残っているか、調べたり、
考えたりして書きましょう。絵やイラストにしてもいいですね。

- ⑤ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

.....

先人の働き 6

まとめる

年 組 名前 ()



かんけい 関係図をつくり、先人の働き、人々の働きについてまとめましょう。

学習
問題

(人物

)はどのように問題をかいけつしたのか調べましょう。

- ① これまで学んだ言葉を使って、主な (人物)の主な働きや、その後について、年表を使ってまとめましょう。

--	--

- ② (人物)について、あなたが一番「すごい」と思ったことを書きましょう。

.....

- ③ ともだち 友達と書いたことをくらべて、思ったことを書きましょう。

.....

- ④ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

.....

先人の働き 7

学びをひろげる

年 組 名前 ()



(人物) のほかにも、
自分が住む都道府県とどうふけんのはってんに力をつくした人物について調べましょう。

- ① 自分が住む都道府県のはってんに力をつくした、これまでとは別の人物について調べましょう。

①人物の名前

(

②生まれた年

)

年)

③なくなった年

(

年)

④その人物が問題の*かいけつ*に取り組んだ期間

(

年間)

- ② その人物は、どんな問題を*かいけつ*しようとしたか、調べて書きましょう。

- ③ その問題を*かいけつ*するために、どのような*どりよく*努力をしましたか。

- ④ その問題を*かいけつ*したことで、どのような世の中になりましたか。

- ⑤ 今日の学習で学んだことを書きましょう。