

学習問題をつかむ - 1

年 組 名前 ()



家では、ごみをどのように出し、出されたごみは、
どのようにしゅう集されるのでしょうか。

① 言葉のかくにんをしましょう。

分別 ぶんべつ……ごみを **種類** しゅるいごとに分けて出すことです。リサイクルや、ごみの **げん量** りょうを進めるための第一歩です。

② みなさんの家では、どのように分別していますか。ごみの種類を書きましょう。

()	()	()
()	()	()
()	()	()

③ 自分が住む市町村の、「ごみカレンダー」やホームページなどを見て答えましょう。

① 分別する種類数

() 種類)

④ 大事だと考えるごみ出しのルール

② 回しゅうが一番多いごみの種類と、その回数

() () に () 回)

③ 回しゅうが少ないごみと、その回数

() () に () 回)

④ ごみのしよりについて、「なるほど」と思ったことや、もっと調べて知りたいことを書きましょう。

.....

.....

.....

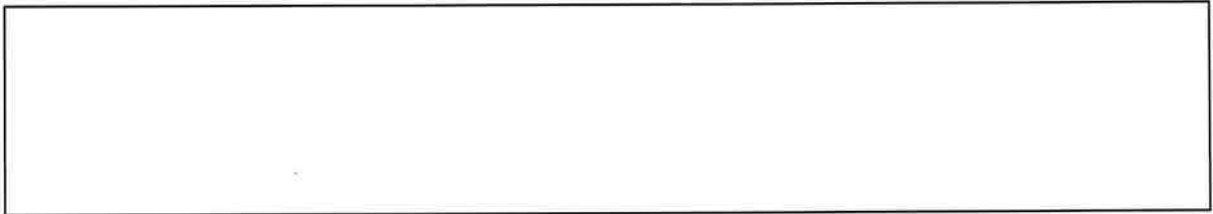
学習問題をつかむー2

年 組 名前 ()

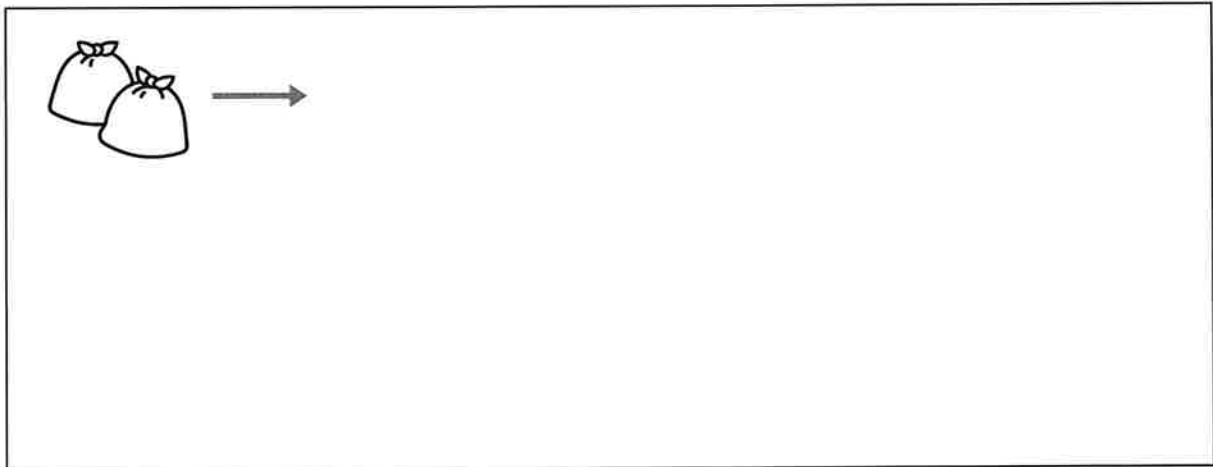


ごみのゆくえを考えることを通して、学習問題をつくりましょう。

- ① しげんとなるものを分別ぶんべつしてもらう目印めじるしになるために、リサイクルマークがあります。教科書やインターネットなどを使って、写しましょう。



- ② 家庭から出されたごみは、どうなるでしょうか。矢印やじるしを使って、予想してみましょう。



- ③ もっと調べたいことをもとに、学習問題をつくりましょう。

学習
問題

分別して出され、しゅう集されたごみは、どのようにしてしよりされるのでしょうか。

- ④ 上の学習問題の答えを予想して、書きましょう。

.....

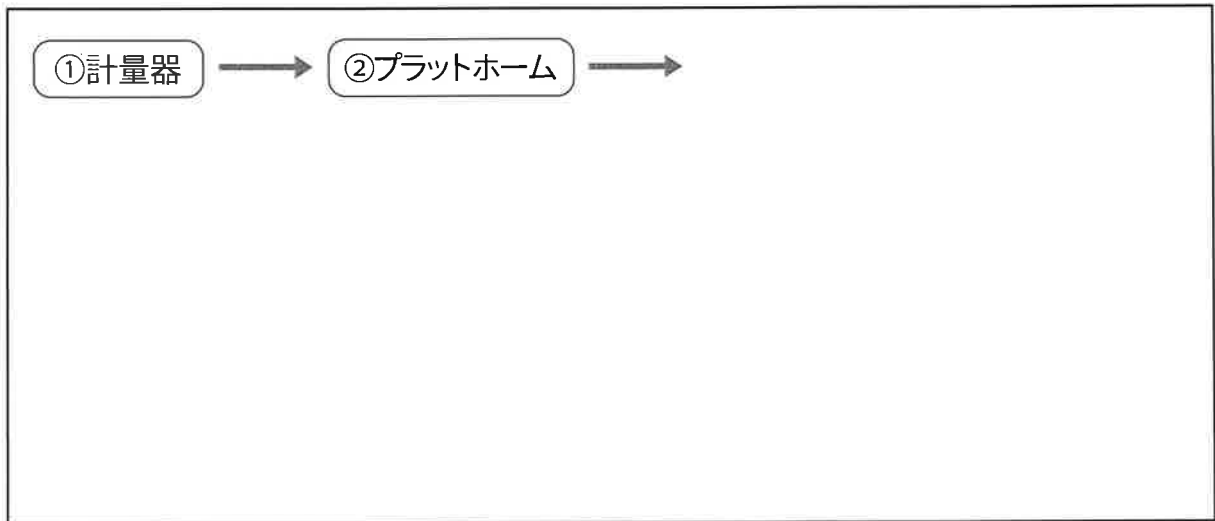
せいそう工場を調べる

年 組 名前 ()



せいそう工場では、ごみをどのようにもやしているのでしょうか。

- ① せいそう工場でもえるごみがしよりされるしくみについて、矢印^{やじるし}を使って^{つづ}続きを書きましょう。



- ② せいそう工場で見学したいことを書きましょう。

.....

.....

- ③ せいそう工場^{しつもん}で質問したいことを書き、どのように質問するか練習しましょう。

.....

.....

- ④ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

.....

もやした後のくふうを調べる

年 組 名前 ()



ごみをもやした後のくふうには、どのようなものがあるでしょうか。

- ① 言葉のかくにんをしましょう。

しよぶん場……ごみをもやした後に残った(^{のこ})などは、しよぶん場にうめられます。
しかし、しよぶん場をつくることのできる場所や広さには、かぎりがあります。

- ② 教科書を見て、ごみをもやした後のくふうには、どのようなものがあるか、はいと熱^{ねつ}に分けて調べて書きましょう。

	はい	熱
く ふ う		

- ③ 自分が住む市町村では、はいや熱はどのようにされているか、調べてみましょう。

	はい	熱
く ふ う		

- ④ ごみをへらすことは、どうして大切なのか、今日の学習をもとに考えて書きましょう。

.....

- ⑤ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

.....

ごみの再利用を調べる

年 組 名前 ()



しげん^{ぶつ}物やそ^{だい}大ごみは、どのように^{さいりよう}再利用されているのでしょうか。

- ① 言葉のかくにんをしましょう。

リサイクル…… () して出されたごみは、つくり直したり、() にもどしたりして、ふたたび使えるようにすることもできます。ごみを () ことになるだけでなく、大切なしげん^{せつやく}を節約することにもつながります。

- ② リサイクルマークがついた物^{もの}は、どのようにリサイクルされるのでしょうか。教科書やインターネットなどで調べて、矢印^{やじるし}を使って書きましょう。

びん	→	カレット	→	さいせい ^{さいせい} 再生びんなど
かん (アルミ・スチール)	→		→	
ペットボトル	→		→	
紙	→		→	

- ③ そ大ごみのうち、まだ使えるものはリサイクル品といって、リサイクルショップやフリーマーケットなどで買うことができます。みなさんの家の近くに、リサイクルショップはあるか、フリーマーケットはやっているかなどを調べ、そのじょうほうを書きしょう。

.....

.....

- ④ 今日の学習で学んだことを書きしょう。

.....

.....

ごみしよりがかかえる問題を調べる

年 組 名前 ()



ごみしよりがかかえる問題を、市町村はどのように
かいけつしようとしているのでしょうか。

① 言葉のかくにんをしましょう。

スリーアール

3 R ……ごみになるものを () リデュース、繰り返し使えるものを使う
()、ふたたび使えるようにする () の3つ
を合わせて3Rといわれています。

② 次のような問題を、市町村はどのようにかいけつしたり、かいけつしようとして
いるのでしょうか。調べたり、考えたりして、書きましょう。

①もやしたけむりで ^{ゆうどく} 有毒なガスが出る問題	②ごみがふえる問題
③ごみの ^{ぶんべつ きょうりよく} 分別に協力しない人がいる問題	④しよりにくいごみがふえている問題
⑤ごみしよりにかかるお金がふえている問題	⑥新しいめ立て地を さがさなければならない問題

③ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

ごみしよりのくふうを調べる

年 組 名前 ()



ごみをへらすために、わたしたちのまわりでは、
どのような取り組みが行われているのでしょうか。

- ① ごみをへらすために、どのような取り組みが行われていますか。下の4つに分けて、調べましょう。

①家庭での取り組み	②学校での取り組み
③お店での取り組み	④地いきでの取り組み

- ② ごみをへらすために、家に帰って家族に^{つた}伝えた方がよいと考えることを書きましょう。

.....

- ③ ごみをへらすために、自分の学級で取り入れた方がよいと考えることを書きましょう。

.....

- ④ 今日の学習で学んだことを書きましょう。

.....

まとめる

年 組 名前 ()



ごみのしよりについてわかったことや考えたことを
まとめ、発表してみましよう。

- ① これまで大きく、①もえるごみのしより、②しげん物^{ぶつ}やそ大^{だい}ごみの再利用^{さいりよう}、③もやした後のくふう、④ごみしよりの問題、について学んできました。①～④から自分で^{えら}んで、学んだことをまとめましよう。

選んだ番号 ()

- ② ^{ともだち}友達に聞いてもらって、コメントや感想を書いてもらいましよう。

名前	コメント

- ③ ②の、友達からのコメントや感想について考えたことを書きましよう。

- ④ 「ごみのしよりと利用」にかかわって、もっと考えたいことを書きましよう。

学びをいかす

年 組 名前 ()



ごみをへらすために、自分たちにできることを考えてみましょう。

- ① ごみをへらすことは、どうして大切なのだと考えますか。ごみの学習で学んだ言葉を使って書きましょう。

- ② ごみをへらすには、小学生である自分たちにもできることがあります。どのようなことができるか考え、理由もあわせて書きましょう。

ごみをへらす行動	理由

- ③ ともだち 友達の考えを聞いて、「いいな」「自分もやってみたいな」と思った行動を書きましょう。

- ④ 「ごみのしよりと利用」の学習で、学んだことを書きましょう。
