

全ワークシート（一綴り）

「禁止・制限」より
「安全な使い方」を教える!

GIGAスクール時代の

「ネット リテラシー」 授業プラン ワークシート付き

堀田和秀
津田泰至
著

1 つぎ はなし よ
① 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

3年生のいさむは、クリスマスプレゼントに新しいゲーム機を買ってもらった。それがうれしくて、友だちのよしおと近くの広場でいっしょにゲームをすることにした。すべり台のところにすわりこんでゲームをしていた。小さい子があそびに来ても気づかず、他の友だちから「あそぼう」と言われてもむししてゲームをやり続けた。広場からゲームをしながら帰っていたので、もう少しで車にひかれそうになったが、気にせずゲームをやり続けた。

その日の夜、いさむはお家の人に見つからないように、夜の12時までゲームをやり続けた。

つぎ ひ たいちよう がっこう やす
次の日、いさむは体調がわるくなり、学校を休んだ。



とうじょうじんぶつ した か
② 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○でかこみましょう。

いさむくんのゲームの仕方 なに
③ いさむくんのゲームの仕方は、何がよくなかったのですか。

した か
下の□に書きましょう。

すべり台でゲームをすると、すべり台であそびたい子があそべなくなるよ。いさむくんは、ほかにもよくない使い方をしているね。



④ いさむくんは、楽しくゲームをするために何をすればよいでしょうか。

1つえらんで、番号に○をつけましょう。

1. お家の人にゲーム機をあずかってもらって、やりたいときに返してもらおう
2. お家の人といっしょにルールをきめて、きちんと守る
3. 楽しければいいので、自分の好きな時間に好きなように使う
4. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

くそのように考えた理由

いちばん おも かんが ばんごう か
⑤ 一番よくないと思うのは、1~4のどの考えですか。番号を書いて、理由も書きましょう。

()番は、よくないと思う。

【みんなで話し合ったことを、メモしよう】

Check

よる おも
夜おそくまでゲームをしないためのルールを考えよう

ゲームを夜おそくまでしないようにするために、あなたならどのようなルールを作りますか。守れそうなルールを考えて、下書きしましょう。

① 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

6年生のあきおは、「ちゃんと正しく使う」という条件で、誕生日に待ちに待ったスマホを買ってもらった。

次の日から、親友のまさきとメッセージのやりとりが始まった。まさきからすぐにメッセージが来るのがうれしくて、ごはんのときも、お風呂に入ってもメッセージのやりとりをしていた。やりとりに夢中で、夜12時を過ぎることもあったが、少しずつその生活に慣れてきたような気がしていた。

ある日、学校の朝礼でまさきが倒れた。「夜ふかし」が原因だった。「あきおからメッセージが来るのがうれしくて、『もうやめよう』って言えなかった」と言うまさきの顔を見ながら、あきおは考えこんでしまった。



② 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○でかこみましょう。

③ あきおくんのスマホの使い方は、何がよくなかったのですか。

下の□に書きましょう。

「ちゃんと正しく使う」って、どういう使い方だろう。友だちと話し合ってみよう。



④ あきおくんは、スマホの使い方をどのようにすればよいでしょうか。

1つ選んで、番号に○をつけましょう。

1. スマホの使える時間を自分で決めて、守る
2. スマホをお家の人に気づかしてもらって、必要なときだけ出してもらう
3. 遅いときは、友だちに「やめよう」というメッセージを送る
4. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

〈そのように考えた理由〉

⑤ 一番うまくいかないと思うのは、1～4のどの意見ですか。番号を書いて、理由も書きましょう。

()番は、よくないと思う。

【みんなで話し合ったことを、メモしよう】

Check



夜遅くのメッセージのやりとりを止める「メッセージ」を書いてみよう

仲のよい友だちとの関係が悪くならないように、「夜遅いから、やりとりをやめよう」という内容のメッセージを書いてみましょう。(絵文字やスタンプもOK)

1 つぎ はなし よ き
1 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

ある日の夕方、2年生のみさきがリビングで本を読んでいると、電話が鳴った。だれもいなかったの、みさきは電話に出ることにした。
 「いつもお世話になっております。山田と申します。お母さんはいますか？」と言われ、友だちの山田さくらさんのお母さんだと思い、安心してた。
 「いそぎのれんらくで、クラスの佐藤さんに電話しないといけないんだけど、よく分からないので、教えてもらえないかな？」と言われた。
 佐藤さんはなかよしなので、電話番号は知っているけれど、「人に電話番号を教えるはいけないよ」とお父さんからも言われている。みさきは、電話番号を教えるてもいいかどうかまよってしまった。



とうじょうじんぶつ した か
2 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○でかこみましょう。

でんわ やまだ やまだ かあ
3 電話をかけてきた「山田さん」は、山田さくらさんのお母さんではないかもしれません。その理由を、下の□に書きましょう。

「山田さくらさんのお母さんだ」と分かるためには、何が分かればいいのか？
 たとえば「顔」が分かればだいじょうぶ！ 他には何かがあるかな？



4 みさきさんは、この**場面**でどうすればよいでしょうか。

1 つえらんで、番号に○をつけましょう。

1. 知っている人なので、電話番号を教える
2. 「教えられません」とハッキリとことわる
3. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

〈そのように考えた理由〉

【みんなで話し合ったことを、メモしよう】

Check



知っているかもしれない人からの電話に対応しよう

もしあなたが、みさきさんの立場だったら、この場面で何をしますか。
 あなたが「こうする！」と思った行動を書きましょう。

1 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

ぼくと友だちのまさるは、クラスの新聞係である。いつも本やインターネットを使って新聞のネタを探している。

ある日、ぼくの家で新聞のネタを探していると、まさるがおもしろそうな生き物のホームページを見つけた。これなら、みんなが喜ぶ学級新聞が書けると思った。でも、先に進むには《名前を入力》しないといけない。ぼくは、あまり気が進まなかったが、まさるの「名前だけなら大丈夫だって!」という言葉に負けて自分の名前を入力した。

ところが、名前を入力したとたん、「お名前を登録しました」というあやしい画面が開いたので、あわてて電源を切ったが、これからどうなるのか不安になってしまった。



2 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

3 「ぼく」とまさおくんのパソコンの使い方は、何がよくなかったのですか。

下の□に書きましょう。

「名前を入力する」ことは、なぜダメなんだろう。
キーワードは、「個人情報」だよ。



4 まさるくんから「名前だけなら大丈夫!」と言われたとき、「ぼく」はどうすればよかったと思いますか。

1つ選んで、番号に○をつけましょう。

1. 「個人情報だからダメだよ」と、ハッキリと断る
2. 新聞を作るためには必要情報なので、「太郎」など適当に名前を作って入力する
3. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

〈そのように考えた理由〉

5 あなたは、1～3のどの意見に賛成ですか。

下の□に書きましょう。

(3を選んだ人は、だれの、どの意見に賛成かを書くようにしましょう)

わたしは()番の意見に賛成です。

【討論したときの意見を、メモしよう!】

Check



個人情報を聞かれたとき、どうするかを考えよう

パソコンやタブレットを使っているときに、名前や住所などの「個人情報」の入力を求められた場合、どのように行動しますか。下に書きましょう。

1 つぎ はなし よ
① 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

1年生のかずおは、絵をかくのがだいすき。休み時間にはいつもらくがきノートに絵をかいて遊んでいた。友だちからも、「かずおくんは絵が上手だね」と言われていた。

ある日、イラスト係のくにおがかいた『きょうりゅうのイラスト』がけいじ板にはられた。そのイラストを見たかずおは、「“つばさ”とか“キバ”とかをつけ足したら、かっこよくなる!」と思っ、えんぴつできれいにかき足してあげた。

ところが、次の休み時間、くにおが「勝手にかいたのはだれ?」と言っておこっている。かずおは、「かっこよくしてあげたのに、なんでおこっているんだろう?」と首をひねった。



とうじょうじんぶつ した か
② 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

③ かずおくんのやったことで、よくなかったのはどこですか。

した か
下の□に書きましょう。

とも
友だちががんばって作った絵を、かっ、か
きかえてもいいのかな? 考えてみよう。



④ かずおくんは、イラストがもっとかっこよくなると思っ、何
すればよかっと思っ、か
すか。

1つえらんで、ばんごう
番号に○をつけましょう。

1. 友だちの作ったものなので、さわらないようにする
2. くにおくんに「もっとこうすればいいよ」と教っ、あ
げろ
3. くにおくんに「ぼくがかいてもいい?」と聞っ、か
き足すようにする
4. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

くにおくんに思っ、か
理由

【みんなで話し合っ、あ
ことを、メモしよう】

Check



とも
友だちの「まね」をしなくなっ、か
かよう!

とも
友だちがかいているキャラクターがとっ、か
わい、か
た。この場面、あなたなら何をしますか。下に書きましょう。

① 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

私は、休みの日に友だちのりなとまさ子と一緒に、ショッピングモールに遊びに行った。そのとき、3人でとった写真がとてもかわいくて、お気に入りだった。

あまりにいい写真だったので、たくさんの人に見てもらいたいと思い、インターネットの掲示板にアップした。友だちからは、「かわいいー!」「すてきだね」というコメントをもらい、うれしかった。

ところが次の日、りなが「なんで、あの写真を掲示板にアップしたの? もう信じられない!」と言ってきた。それから、りなは口をきいてくれなくなってしまった。まさ子に話を聞くと、「りなは、あのときに着ていた服が気に入らなかった」のだそうだ。私は、どうすればいいか分からなくなった。



② 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

--

③ 「私」がやったことは、何がよくなかったのですか。

下の□に書きましょう。

友だちの写真を勝手にインターネット上にアップしてはいけないのはなぜか、考えてみよう!



④ 「私」は、インターネットの掲示板に投稿するとき、何をすべきだったと思いますか。

1つ選んで、番号に○をつけましょう。

1. 危険なので、写真は絶対にどこにもアップしない
2. 友だちと作っている「小さなグループSNS」に投稿する
3. 写真に写っている人に、「インターネットにアップしてもよいか」を確認してから投稿する
4. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

--

〈そのように考えた理由〉

⑤ あなたは、1～4のどの意見が一番うまくいかないと思いますか。

下の□に書きましょう。

わたしは()番の意見はうまくいかないと思います。

【討論したときの意見を、メモしよう!】

--

Check



ネットへの投稿で怒った友だちへの対処法を考えよう

もしあなたが「私」の立場なら、怒ったりなに対して、何をしますか。下に書きましょう。

--

1 つぎ はなし よ き
1 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

3年生のたかしは、次の3つのやくそくをまもることで、タブレットを買ってもらうことになった。

- ① 学校で調べ学習の宿題が出たときだけ、使ってもよい。
- ② 使っているのは、お家の人が見ているところで30分間まで。
- ③ こまったことがあったら、すぐにお家の人に知らせること。

ある日、たかしはやくそくをやぶって、友だちから教えてもらった動画を見てしまう。あまりにおもしろかったので、いろいろな動画をいっぱい見ていると、見たことがない画面が出てきて、タブレットが動かなくなる。そのとき、お父さんが帰ってきてしかられてしまった。



2 どうじょうじんぶつ した か
2 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

3 たかしくんのタブレットの使い方は、何がよくなかったのですか。

下の□に書きましょう。

たかしくんの家いえのルールは3つあったね。もう一度読んでみよう！

4 たかしくんのパソコンの使い方は、何を直せばよいと思いますか。

1つえらんで、番号に○をつけましょう。

1. タブレットで、動画を見ないようにすればよい
2. 動画を長く見ないようにすればよい
3. そもそも、タブレットを使わないようにすればよい
4. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

〈そのように考えた理由〉

5 いちばん おも
5 一番うまくいかないと思うのは、1～4のどの意見ですか。番号を書いて、理由も書きましょう。

()番は、うまくいかないと思う。

【みんなで話し合ったことを、メモしよう】

Check

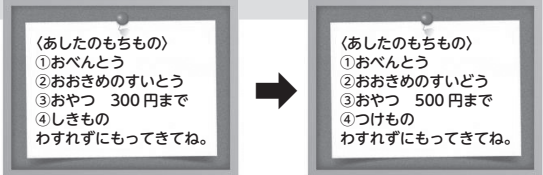


さらに、「パソコンの使い方」を深めよう！

たかしくんの家いえの「ルール」を、もう少しパソコンすこを使いやすいように変えようとすれば、どのように変えますか？ 下したに書いてみましょう。

1 つぎ はなし よ 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

2年生のみきおは、ちょっとしたいたずらがだいすき。クラスの掲示板や黒板にいたずら書きをして、みんながキヤーキヤー言うのを聞くのが楽しかった。ある日、クラスの掲示板上に、先生が明日の遠足の持ち物について書いた。みきおはいつものように、ちょっとだけいたずら書きをした。帰る前に、この掲示版を見たやすしが、「先生、おやつ500円まで買ってきてもいいの?」と聞いた。先生は、掲示版を見て、「このいたずら書きをしたのはだれですか?」とおこっている。みきおは、正直に言い出せず、だまってしまった。



2 どうじょうじんぶつ した か 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

3 みきおくんのやったことで、よくなかったのは何ですか。

下の□に書きましょう。

みきおくんは、掲示板上に書かれていたことで、どこにいたずら書きをしたのかな?

4 みきおくんのしたいたずら書きで、一番よくなかったのはどれだと思えますか。

1つえらんで、番号に○をつけましょう。

1. 「すいとう」 → 「すいどう」
2. 「300円」 → 「500円」
3. 「しきもの」 → 「つけもの」
4. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

くそのように考えた理由

【みんなで話し合ったことを、メモしよう】

Check

いたずらをしてしまったら、どうすればいいか考えよう

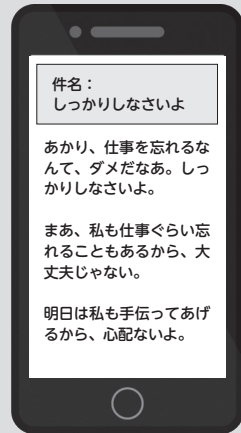
もし、あなたがみきおくんなら、先生が「このいたずら書きをしたのはだれですか?」と聞いたとき、何をしますか。下に書きましょう。

① 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

私と親友のあかりは、とっても仲良し。ちょっとぐらいキツイ言葉をかけても大丈夫だと思っていた。

ある日、あかりが大事な仕事をしわすれて、先生に示かられていた。落ちこんでいるあかりを見て、励ましてあげようと放課後1通のメールを送った。

ところが、次の日からあかりは口も聞いてくれなくなってしまった。どうやら、怒っているみたいだ。友だちにメールを見せると、「そりゃ、怒るでしょ」と言われてしまう。でも、何に怒っているのか、私はまったく分からず、困ってしまった。



② 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

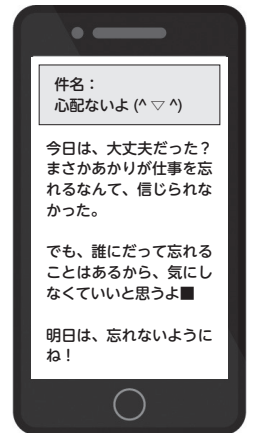
③ 「私」のメール文は、何がよくなかったのですか。

下の□に書きましょう。

友だちの「ごかい」を生みやすい言葉は、「～ない」「～じゃない」「ダメ」といった、否定的な言葉なんだって。



④ みんなと同じ学年のえつこさんは、右のようなメールを考えました。このメールは、よいメールですか。それとも、よくないメールですか。



1つ選んで、番号に○をつけましょう。

1. よいメール
2. よくないメール
3. よいところもあれば、よくないところもある

〈そのように考えた理由〉

⑤ えつこさんのメール文の「よいところ」と「直した方がよいところ」を、それぞれ書いてみましょう。

よいところ	直した方がよいところ

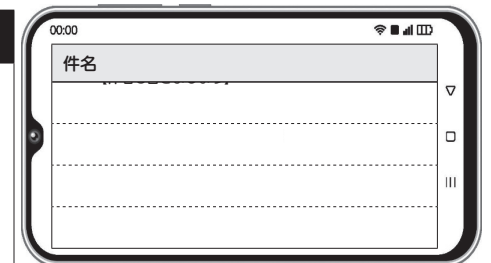
【「よいところ」と「直した方がよいところ」について、友だちと意見を交流してみよう】

Check



励ましのメールを書いてみよう！

「私」になったつもりで、落ちこんでいるあかりさんに、励ましのメールを書いてみましょう。(絵文字を入れるときは、その絵を書くようにしましょう)



1 つぎ はなし よ 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

3年生のだいすけは、親友のつよしに「あのな、オレ、みほさんのことが苦手なんだ。いつもくちうるさいんだよ。だいすけもそう思うだろ」と聞かれた。だいすけは、みほと仲がよく、そんなことは思ってもいなかったが、親友のつよしにいやな思いをさせたくなくて「うん、そう思うよ。でも、このことは2人だけのひみつだよ」と話をした。

ある日、つよしとみほが大げんかをした。そのときつよしが「みほなんか大きいだ。だいすけもきらいだと言ってたぞ!」とみほに言ってしまった。みほは、泣きながらだいすけに「本当に、私のこときらいなの?」と聞くので、だいすけは「そんなこと、ないよ」と言った。ところが、それを聞いていたつよしが「この間、言ったことはうそなのか? だいすけとは、もう絶交だ!」と怒ってしまった。

だいすけは、どうしたらよかったのか考えこんでしまった。



2 どうじょうじんぶつ した か 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

3 だいすけくんのしたことは、何がよくなかったのですか。

下の□に書きましょう。

だいすけくんは、本当はみほさんと仲がよかったんだよね。つよしくんに本当のことを言ったのかな?



4 だいすけくんは、つよしくんにみほさんのことを聞かれたとき、どうすればよかったと思いますか。

1つえらんで、番号に○をつけましょう。

1. 正直に「そんなことはないよ。ぼくはみほさんと仲がいいんだよ」と伝える
2. つよしくんのことでも考えて「へーっ、そうなんだ」とだけ伝える
3. 人の悪口なので、何も答えないようにする
4. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

〈そのように考えた理由〉

5 一番うまくいかないと思うのは、1~4のどの意見ですか。番号を書いて、そう考えた理由も書きましょう。

()番は、うまくいかないと思う。

【みんなで話し合ったことを、メモしよう】

Check



つよしとみほ、両方と仲良くする方法はないかな?

つよしくんとみほさんの両方とこれからも仲良くするために、もしあなたならこの場面で、どのような行動をしますか。下に書きましょう。

1 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

5年生のさえ子は、友だちのよし子からメールでさそわれて、「土曜日の朝、いっしょに公園へ遊びに行く」約束をした。

土曜日、お母さんから「買い物に行かない?」と言われたが、よし子との約束があったので、断った。さえ子は時間通り公園に行ったが、1時間経っても、2時間経ってもよし子は公園に来なかった。

怒ったさえ子は家に帰って、たくさんの友だちに次のメールを送った。

よし子って、自分からさそっておきながら、約束をやぶったんだよ。
ひどくない? あの子と約束すると、絶対嫌な思いをするからやめた方がいい!

次の日、よし子は学校を休んでいた。先生が、「よし子さんのおじいさんが、急入院されたそうです。よし子さんは土曜日から、北海道のおじいさんのところに行っているの、明日までお休みするそうです」とお話しされた。

さえ子は、その話を聞いて、「あんなメール、何で送ってしまったのだろう」と反省していた。



2 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

Blank box for writing characters.

3 さえ子さんの行動は、何がよくなかったのでしょうか。

下の□に書きましょう。

Three blank boxes for writing reasons.

さえ子のメールは、全部本当のことを書いてあるかな?



4 よし子さんの行動は、何がよくなかったのでしょうか。

下の□に書きましょう。

Three blank boxes for writing reasons.

5 2人がすれちがってしまったのは、「さえ子」と「よし子」のどちらの問題が大きいですか。

1人に○をつけて、理由も書きましょう。

- 1. さえ子
2. よし子

〈そのように考えた理由〉

Two blank boxes for writing reasons.

【みんなで話し合ったことを、メモしよう】

Blank box for writing a summary of the discussion.

Check



すれ違いが起きないように、何をすればよかったの?

「だれが」「何を」すれば、2人はすれちがいをせずにすんだと思いますか。どちらかに○をつけ、行動を書きましょう。

(さえ子 ・ よし子)が、

Blank box for writing the answer to the check question.

1 つぎ はなし よ つぎ 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

2年生のあきらは、学校が終わったほうが、日直の仕事で教室に1人でのこっていた。

ぜんぶの仕事が終わって帰ろうとしたとき、友だちのしんごのノートがつくえの上に置きっぱなしになっているのに気がついた。あきらは、「ちょっとしたはずだから、しんごもゆるしてくれるだろう」と思って、ノートの一番後ろに「バーカ☺️」と書いて帰った。

つぎ ひ がっこう い 次の日、学校に行くと、しんごが泣いていた。しんごは、「だれかが、ぼくのノートに『バーカ』って書いた!」と言っている。

あきらは、どうすればいいかわからなくなってしまった。



2 どうじょうじんぶつ した 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

3 あきらくんのしたことは、何がよくなかったのですか。

した 下の□に書きましょう。

あきらくんは、本気でバカにしたわけではないのに、しんごくんはきずついちゃったね。どうしてかな?



4 あきらくんの行動や考えで、一番よくなかったのは何ですか。

1つえらんで、番号に○をつけましょう。

1. ノートに「バーカ☺️」と書いたこと
2. らくがきを「ほんのちょっとしたいざら」と考えたこと
3. 「しんごくんがゆるしてくれるだろう」と考えたこと
4. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

くそのように考えた理由

【みんなで話し合ったことを、メモしよう】

Check



かわいいイラストなら、友だちのノートにかいてもいい?

ノートにかいたいたずらが「バーカ☺️」ではなく、右の絵だったら、かいてもいいですか? どちらかに○をつけて、その理由を下に書きましょう。



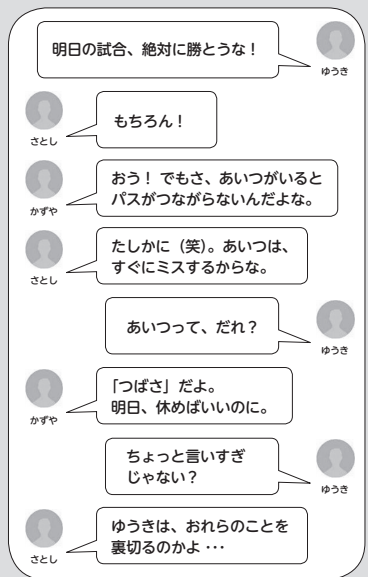
かいてもいい ・ かいてはいけない
(理由)

① 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

6年生のゆうきは、明日のサッカーの試合に勝つために、いつものグループトークに発信をした。

友だちのさとしとかずやからの気合いの入った返信を見て、ゆうきはうれしくなった。

でも、かずやは「つばさのミスが多い」ことを理由に、つばさが休めばいいという発信をした。よくないと思ったゆうきは、「ちょっと言いすぎじゃない?」と返信したが、さとしの「裏切るのかよ」という一言に、何と答えればよいか分からなくなってしまった。



② 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

③ 3人のグループトークのよくなかったところは、どこですか。

下の□に書きましょう。

このグループトークに、つばさくんは入っているのかな?



④ 3人の中で、一番よくないと思うのはだれですか。

1人を選んで、番号に○をつけましょう。

1. ゆうきくん
2. さとしくん
3. かずやくん

〈そのように考えた理由〉

⑤ 2番目によくないと思うのはだれですか。

1人を選んで、番号に○をつけましょう。

1. ゆうきくん
2. さとしくん
3. かずやくん

〈そのように考えた理由〉

Check



「ネットいじめ」をストップさせる方法を考えよう

つばさくんへの「いじめ」をストップさせるには、ゆうきくんはさとしくんの発信のあとに、何をすればよいですか。下の□に書きましょう。

1 つぎ はなし よ き
① 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

みゆきは、社会の時間に自分たちが住んでいる「A市」のことを調べることになった。
 いよいよ明日が発表の日。みゆきは何も調べていなかったのですが、あわててインターネットで調べはじめると、「A市では、子どものために新しい公園を作る」という情報が目にとびこんできた。みゆきは、「これ、すごい!」と思い、明日発表することにした。
 次の日の発表で、みゆきは「今度、新しく公園ができます」と発表した。ところが、クラスメイトのゆたかが「えっ、ぼくが調べたところによると、公園じゃなくて病院を作ると言っていたけど……」と言った。
 みゆきは、その話を聞いてふしぎに思った。



2 とうじょうじんぶつ した か
② 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

3 みゆきさんとゆたかくんのしらべたことがちがっていたのは、なぜですか。

その理由を、下の□に書きましょう。

インターネットは、だれでも情報を流すことができるよ。
 みゆきさんの見た情報は、本当に正しかったのかな？



4 みゆきさんは、社会の調べ学習をするとき、何に気をつければよいですか。

1つえらんで、番号に○をつけましょう。

1. インターネットを使わないようにする
2. インターネットで調べたら、お家の人や先生に「これは、本当ですか?」と聞くようにする
3. インターネットで調べたことを、本やテレビ、他のホームページなどでもう一度調べる
4. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

〈そのように考えた理由〉

【みんなで話し合ったことを、メモしよう】

Check



だれからの情報を信じますか?

インターネット上に、A市の情報が3つ発信されました。あなたなら、だれからの情報を信じますか。1人に○をつけて、その理由を書きましょう。

A市に住んでいる人 ・ A市の市長さん ・ 地域の新聞記者
 (理由)

1 次のお話を読みましょう。(聞きましょう)

6年生のともひろは、大の野球ファン。特に、プロ野球の大川選手のことが大好きで、毎日野球の試合を見ては、大川選手のプレーについてネット掲示板に書き込みをしていた。

ある日、ともひろが公園で遊んでいると、近くを通っている中学生が「今度の休みに、大川選手が〇×マーケットでサイン会をするらしいよ」という話をしているのを聞いた。ともひろは、いつものネット掲示板に次のように書き込んだ。

今週の日曜日に、〇×マーケットに大川選手が来るんだって。

サイン会とあくしゅ会があるので、大川選手のファンはぜひ来てね😊

日曜日、ともひろは大川選手にサインをもらおうと〇×マーケットに行った。

お店の人に会場を聞くと、「ああ、大川選手は、シーズンが終わった休みの日に来てくれることになってるよ」と話してくれた。

そのとき、〇×マーケットには、色紙を持った人たちが続々とやって来るのが見えた。

ともひろは、どうすればよいか分からなくなってしまった。



2 登場人物を、下の□に書きましょう。

また、主人公を赤えんぴつで○で囲みましょう。

3 ともひろくんの「掲示板への書き込み」は、何がよくなかったのでしょうか。

下の□に書きましょう。

中学生の言葉と、ともひろくんの書き込みを見比べてみよう！



4 ともひろくんは、「大川選手のサイン会」の情報を知ったとき、何をすればよかったと思いますか。

1つ選んで、番号に○をつけましょう。

1. サイン会の情報が本当かどうか、お家の人や店の人など知っていそうな人に聞く
2. インターネットを検索して、本当かどうか調べる
3. 自分だけが得をするように、サイン会の情報は発信しない
4. その他(下にあなたの意見を書きましょう)

〈そのように考えた理由〉

5 一番よくないと思うのは、1～4のどの方法ですか。番号を書いて、理由も書きましょう。

()番は、よくないと思う。

【みんなで話し合ったことを、メモしよう】

Check



まちがった情報を流してしまったとき、どうする？

大川選手のサイン会がないことが分かったとき、ともひろくんはその場で何をすればよかったと思いますか。下に書きましょう。

1 QRコードを読みとって、動画をみましょう。



2 何の動画ですか。

3 カットの数を数えましょう。いくつかのカットでできていますか。数字を書きましょう。

4 このCM動画では、消臭元が「ないとき」と「あるとき」に分けられています。消臭元が「ないとき」のカットを見て、分かったこと・気づいたこと・思ったことを、できるだけたくさんかじょう書きしましょう。



5 消臭元が「ないとき」のカットを見て、分かったこと・気づいたこと・思ったことを、できるだけたくさんかじょう書きしましょう。



6 この動画が知りたいことは何だと思いますか。

7 それが一番よくつたわるのはどのカットだと思いますか。



ヒント

8 動画を見て読みとったことをまとめましょう。

この動画が知りたいことは、	
	だと思います。
それが一番つたわるカットは、	番のカットだと思います。
なぜなら、	
	です。

1 QRコードを読みとって、動画を見ましょう。



2 何の動画ですか。

3 カットの数を数えましょう。いくつかのカットでできていますか。数字を書きましょう。

4 淡路島のみのりよくはいくつ出てきましたか。ノートに書き出さない。
※動画の中の「文字」に注目しましょう。

5 観光で成功するには4つの条件(自然・文化・食事・気候)があるそうです。動画に出てきた淡路島のみのりよくは、それぞれどの条件にあてはまるでしょう。

○で囲みましょう。

	淡路島のみのりよく	どの条件?
①	大浜海岸	自然・文化・食事・気候・その他
②	洲本城	自然・文化・食事・気候・その他
③	うずしお	自然・文化・食事・気候・その他
④	淡路人形浄瑠璃	自然・文化・食事・気候・その他
⑤	古事記	自然・文化・食事・気候・その他
⑥	大阪から近い	自然・文化・食事・気候・その他
⑦	上立神岩	自然・文化・食事・気候・その他
⑧	絵島	自然・文化・食事・気候・その他
⑨	おのころ島神社	自然・文化・食事・気候・その他
⑩	島グルメ	自然・文化・食事・気候・その他
⑪	明石海峡大橋	自然・文化・食事・気候・その他

6 この動画が一番伝えたい淡路島のみのりよくは何だと思いますか。

7 この動画はどんな人に見てほしいのだと思いますか。

(年齢、性別など) そう考えた理由も書きましょう。

8 もしターゲット・オーディエンスが「子ども」なら、どんな魅力をつけ足せばよいと思いますか。

① QRコードを読みとって、動画のはじめの15秒ほどを見ましょう。見たら次の問いに答えましょう。



①登場人物は誰ですか。	
②夜ですか。昼ですか。	
③昼である根拠は何ですか。	
④何の音が聞こえますか。	
⑤明るい感じがしますか。暗い感じがしますか。	
⑥このシーンでは、暗い印象を与えるために何色が多用されていますか。	

② 動画の最後の場面の静止画を見て、分かったこと・気づいたこと・思ったことをできるだけたくさん箇条書きしましょう。



③ 最初と最後のカットで、対比されているものは何ですか。できるだけたくさん書きましょう。

(例) 黒と白 など



④ はじめから50秒くらいまでを見ましょう。何が起こりましたか。



⑤ 50秒から1分10秒くらいまでを見ましょう。何が起こりましたか。



6 男の子はなぜ子犬を放り投げたのだと思いますか。

7 お母さんは、なぜこの子犬をプレゼントしたのだと思いますか。



8 1分10秒から3分30秒までを見ましょう。見たら、気がついたことを書きましょう。

9 この動画の主題をを考えて、次のようにまとめましょう。

この動画の主題は、
だと思 ^{おも} います。
そう思った理由は、
です。

10 動画の感想を書きましょう。
